

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор ЧДОУ ЦРР «Успешинка»  
Д/с № 415  
\_\_\_\_\_ Л.М.Бокитько  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Частного дошкольного образовательного учреждения**  
**Центр развития ребенка «Успешинка» Д/с № 415**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в рамках проведения самообследования и устанавливает единые требования к организации оценки качества в ЧДОУ ЦРР «Успешинка» (далее – Детский сад).

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ЧДОУ ЦРР «Успешинка» ;

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Детского сада являются:

- руководящие и педагогические работники Детского сада;
- воспитанники;
- родители (законные представители) обучающихся;

1.5. В Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи, функции и содержание ВСОКО**

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в Детском саду на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Объекты ВСОКО**

Объектами ВСОКО являются:

- достижения воспитанников;
- профессионализм и квалификация педагогических работников;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- результаты аттестации педагогов;
- состояние физического здоровья воспитанников;
- создание безопасных условий организации образовательного процесса.

### **4. Предмет оценки**

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (степень освоения воспитанниками образовательных программ);
- качество условий образовательного процесса (качество основной общеобразовательной программы, принятой и реализуемой в Детском саду);
- эффективность управления образовательным процессом.

### **5. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Детского сада**

5.1. Организационная структура Детского сада, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДО, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

#### Администрация дошкольного учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

#### 5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Детского сада.

##### 5.2.1. Административная группа

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Детского сада, включая развитие системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку оценки качества образования Детского сада;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования.

##### 5.2.2. Инициативная группа

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

### 5.2.3. Методическая группа

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

## 6. Технология системы оценки качества образования

Содержание процедуры оценки качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям
  - наличие системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
  - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
  - оценка возможности предоставления информации об основной общеобразовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
  - динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников.
- 2) требования к кадровым условиям
  - укомплектованность кадрами;
  - образовательный ценз педагогов;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - наличие кадровой стратегии.
- 3) требования к материально-техническим условиям
  - оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
  - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
  - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).
- 4) требования к развивающей предметно-пространственной среде
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
  - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
  - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
  - учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Технология системы оценки качества образования в Детском саду предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

**6.1. Внешняя оценка качества образования** осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, аттестации педагогических работников, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования, оценки рациональности выбора рабочих программ и технологий, уровня освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы.

Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства Детского сада и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах.

**6.2. Внутренняя оценка качества образования** (самообследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение контроля внутри Детского сада;
- наличие системы диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателей здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности

6.2.2. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, диаграммы и доводятся до сведения субъектов образовательного процесса, используются в отчете самообследования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 362782940759952462058070866228789442977052995595

Владелец Бокитько Любовь Михайловна

Действителен с 01.12.2023 по 30.11.2024